

## **45 MIN LEKTIONENS GÅNG**

### **Aktivitet 1: Presentation**

Skolbesökarna presenterar sig kort och berättar sin egen historia. Eleverna informeras att det finns tid i slutet på lektionen att svara på frågor som uppstår under lektionen och att de får ställa vilka som helst frågor om Somalia eller flyktingskap.

Om du inte använder dej av en skolbesökare, kan du visa eleverna den här videon om skolbesökarens historia (med svensk textning):

<https://youtu.be/Ulj0DIwhCoU>

Om det finns barn i gruppen som själva har en flyktingbakgrund, bör detta beaktas när man planerar lektionen och diskuterar temat, så att barnet med flyktingbakgrund inte hamnar i rollen som flykting i övningarna.

### **Aktivitet 2: Case-uppgift**

Eleverna väljer en av två olika case-uppgifter som de vill arbeta med. Klassen delas sedan upp i 3 till 4 grupper enligt den valda case-uppgiften. Materialet till case-uppgifterna finns i slutet av instruktionerna. Med hjälp av frågor skapar gruppen en berättelse som är en fortsättning på det valda fallet. Slutligen presenterar varje grupp sin berättelse för de andra. Skolbesökaren / läraren och andra elever får ställa frågor till gruppen.

Genom den här uppgiften får eleverna uppleva hur det är att leva som minoritet i Finland och reflektera över vad finskhet betyder.

### **Aktivitet 3: Frågor och feedback**

Slutligen kan eleverna ställa sina frågor till skolbesökarna och de ombeds lämna in kort feedback om besöket på klisterlappar eller pappersbitar genom att svara på följande frågor:

Grundskolans högre klasser och andra stadiet > **Lektionens stomme**

.....

- 1) Vad var det bästa med timmen?
- 2) Vad lärde du dig?
- 3) Vad saknade du i lektionen?

Skicka elevernas feedback åt vår  
projektkoordinator  
Bashe  
bashe.ali@somaliaverkosto.fi

Ta bild på feedbacken och skicka den till vår projektkoordinator. Vi använder all feedback för att utveckla och rapportera om skolbesöken.

**Aktivitet 4: Avslutningsvideo**

Till slut visas eleverna en videoberättelse om vad man kan uppnå med utvecklingssamarbete.

Videon (med svensk textning) hittar du  
här:  
[https://youtu.be/qY-  
CnD4B2S4](https://youtu.be/qY-CnD4B2S4)

Grundskolans högre klasser och andra stadiet > Lektionens stomme

.....

## **BILAGA: Case-uppgiftens material**

### **JUSSIS FAMILJ**

Till Jussis familj hör hans fru Leena och deras 3-åriga dotter Laura. De äger sin egen lägenhet och bostadslånet har betalats. Laura går på dagis. En morgon är luften full av militärflygplan och alla de viktigaste baserna i landet är ockuperade. Det visar sig att en kupp har gjorts i Finland med hjälp av utomstående. En marionettregering kommer till makten och tvingar alla medborgare i läger. Jussis familj flyr till Sverige och väntar på att motståndsrörelsen ska befria landet och att allt ska återgå till det normala. Nu har Jussi väntat i mer än 11 år.

- Hur har Jussis familj tagits emot i Sverige?
- Kan familjen rå om sin finskhet?
- Vad hjälper familjen att klara sej?

### **ABDI MÖNSTERMEDBORGARE**

Abdi föddes i Finland. Hans föräldrar kommer från Somalia. Han har själv studerat och avlagt en yrkesexamen. Abdi arbetar som säkerhetsvakt och har ett permanent anställningsförhållande. Abdi är en samvetsgrann arbetare och gör dessutom volontärarbete bland äldre. Ibland måste Abdi förklara för andra de brott som invandrare gjort. Abdi känner sig otillräcklig, även om han gör sitt bästa för att vara en värdig medborgare.

- Hur kan du stödja Abdi?
- Varför måste Abdi förklara de brott som begås av andra när han själv inte är inblandad i dem?
- Vad är finskhet?