

90 MIN LEKTIONENS GÅNG

Aktivitet 1: Presentation

Skolbesökarna presenterar sig kort och berättar sin egen historia. Eleverna informeras att det finns tid i slutet på lektionen att svara på frågor som uppstår under lektionen och att de får ställa vilka frågor som helst om Somalia eller flyktingskap.

Om du inte använder dej av en skolbesökare, kan du visa eleverna den här videon om skolbesökarens historia (med svensk textning):

<https://youtu.be/Ulj0DIwhCoU>

Om det finns barn i gruppen som själva har en flyktingbakgrund, bör detta beaktas när man planerar lektionen och diskuterar temat, så att barnet med flyktingbakgrund inte hamnar i rollen som flykting i övningarna.

Aktivitet 2: Frågesport

Skolbesökarna håller en kort frågesport om Afrikas horn på Kahoot eller på papper som kan printas ut innan lektionen börjar. Syftet med frågesporten är att introducera temat och att ge vägkost för nästa uppgift. Eleverna kan delas in i grupper under frågesporten, eller så kan alla svara på frågorna på egen hand. Till slut går skolbesökarna igenom frågorna och de rätta svaren med gruppen.

Frågor:

1. En flykting är en person

- a) som flyr från krig i sitt hemland
- b) som har beviljats internationellt skydd utanför sitt hemland
- c) som har kommit in i landet olagligt

Svar: b)

En flykting har flytt från sitt land på grund av krig, oro eller kränkningar av mänskliga rättigheter och beviljats asyl i värdlandet. Inte alla som anländer till Finland får asyl, utan vissa människor skickas tillbaka till sitt hemland.

2. År 2018 måste 25 människor i världen lämna sina hem

- a) varje månad
- b) varje dag
- c) varje minut

Svar: c)

Enligt FN:s flyktingorganisation var situationen 2018 den att 25 personer måste lämna sina hem varje minut. Antalet har ökat kraftigt, för drygt tio år tidigare var siffran 10 personer per minut.

3. En av grundorsakerna till flyktingskap är fattigdom. Just nu

- a) äger en procent av världens befolkning nästan hälften av världens rikedomar.
- b) äger 10 procent av världens befolkning nästan hälften av världens rikedomar.
- c) äger 50 procent av världens människor hälften av världens rikedomar.

Svar: a)

Endast en procent av världens befolkning äger nästan hälften av världens rikedomar. Om flyktingsituationen ska åtgärdas behövs en förändring i världsekonomin struktur. FN har satt upp ett mål för alla länder i världen att 2030 ska fattigdomen utrotas överallt. Det är dock en lång väg att gå och det är därför utvecklingsbistånd behövs i de mest bräckliga regionerna i världen, till exempel i Somalia.

4. Djibouti, Etiopien, Eritrea och Somalia kallas Afrikas horn för att

- a) huvudindustrin i området är djurhållning.
- b) horn har traditionellt använts för att tillverka redskap.
- c) området är geografiskt hornformat.

Svar: c)

5. Konflikten i Somalia har lett till att det största antalet människor flydde

- a) till Finland och de nordiska länderna
- b) till U.S.A
- c) till det västra grannlandet Kenya

Svar: c)

Det största antalet flyktingar från Somalia, nästan 335 000, bor i Kenya. Några tusental flyktingar från Somalia har kommit till Finland.

6. FN: s mål för hållbar utveckling kallas Agenda 2030 därför att

- a) den innehåller 2030 lagparagrafer om flyktingar
- b) den kommer att utlysas 2030
- c) målen i den bör uppnås senast 2030

Svar: c)

Slutligen kan du fråga eleverna hur många flyktingar tror de att det finns i världen?

Svaret är 70,8 miljoner, varav de flesta bor i sitt eget land. Det finns cirka 29 miljoner flyktingar som har flytt utomlands, de flesta från Afghanistan, Syrien och Sydsudan.

Aktivitet 3: Case-uppgift

Eleverna väljer en av två olika case-uppgifter som de vill arbeta med. Klassen delas sedan upp i 3 till 4 grupper enligt den valda case-uppgiften. Materialet till case-uppgifterna finns i slutet av instruktionerna. Med hjälp av frågor skapar gruppen en berättelse som är en fortsättning på det valda fallet. Slutligen presenterar varje grupp sin berättelse för de andra. Skolbesökaren / läraren och andra elever får ställa frågor till gruppen.

Genom den här uppgiften får eleverna uppleva hur det är att leva som minoritet i Finland och reflektera över vad finskhet betyder.

Aktivitet 4: Frågor och feedback

Slutligen kan eleverna ställa sina frågor till skolbesökarna och de ombeds lämna in kort feedback om besöket på klisterlappar eller pappersbitar genom att svara på följande frågor:

- 1) Vad var det bästa med timmen?
- 2) Vad lärde du dig?
- 3) Vad saknade du i lektionen?

Skicka elevernas feedback åt vår
projektkoordinator
Bashe
bashe.ali@somaliaverkosto.fi

Ta bild på feedbacken och skicka den till vår projektkoordinator. Vi använder all feedback för att utveckla och rapportera om skolbesöken.

Aktivitet 5: Avslutningsvideo

Till slut visas eleverna en videoberättelse om vad man kan uppnå med utvecklingsamarbete.

Videon (med svensk textning) hittar du här:
<https://youtu.be/qY-CnD4B2S4>

BILAGA: Case-uppgiftens material

JUSSIS FAMILJ

Till Jussis familj hör hans fru Leena och deras 3-åriga dotter Laura. De äger sin egen lägenhet och bostadslånet har betalats. Laura går på dagis. En morgon är luften full av militärflygplan och alla de viktigaste baserna i landet är ockuperade. Det visar sig att en kupp har gjorts i Finland med hjälp av utomstående. En marionettregering kommer till makten och tvingar alla medborgare i läger. Jussis familj flyr till Sverige och väntar på att motståndsrörelsen ska befria landet och att allt ska återgå till det normala. Nu har Jussi väntat i mer än 11 år.

- Hur har Jussis familj tagits emot i Sverige?
- Kan familjen rå om sin finskhet?
- Vad hjälper familjen att klara sej?

ABDI MÖNSTERMEDBORGARE

Abdi föddes i Finland. Hans föräldrar kommer från Somalia. Han har själv studerat och avlagt en yrkesexamen. Abdi arbetar som säkerhetsvakt och har ett permanent anställningsförhållande. Abdi är en samvetsgrann arbetare och gör dessutom volontärarbete bland äldre. Ibland måste Abdi förklara för andra de brott som invandrare gjort. Abdi känner sig otillräcklig, även om han gör sitt bästa för att vara en värdig medborgare.

- Hur kan du stödja Abdi?
- Varför måste Abdi förklara de brott som begås av andra när han själv inte är inblandad i dem?
- Vad är finskhet?